Методическая разработка интегрированного урока

(финансовая грамотность и математика) во 2а классе

по теме: ***«Сложение и вычитание***

***чисел в пределах 100»***

**Тип урока**: урок закрепления и применения предметных знаний и умений.

**Цели.** Образовательная:формирование ценностного отношения ксовместной познавательной деятельности по повторению приемов сложениявычитания от 1 до 100, развивать умение решать задачи на основе жизненных ситуаций, познакомить спонятиями, относящимися к финансовой грамотности.

Воспитательная: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умения работать в паре; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Осознание практической важности знания математических навыков сложения и вычитания от 1 до 100
* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в паре.

***Метапредметные:***

Регулятивные УУД:

* Умение выявлять проблему
  + Умение определять и придерживаться цели
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат

Познавательные УУД:

* Умение работать с информацией
* Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план
* Развитие интереса и формирования стимулов у обучающихся к приобретению знаний по финансовой грамотности.

Коммуникативные УУД:

* Умение задавать вопросы и формулировать ответы на них, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку.
* Умение работать в парах.

***Предметные:***

* Повторить умение выполнять вычисления вида от 1 до 100,
* Закрепление знаний нумерации, случаев сложения от 1 до 100,
* Применение знаний в жизненных ситуациях.

**Этапы урока**

**1. Организационный момент.**

– Сегодняшний урок я начну словами древнегреческого философа Саади: **«Ученик, работающий на уроках без желания, что птица без крыльев»**. И я хочу, чтобы желание учиться, узнавать новое, было не только на сегодняшнем уроке, но и всегда. Только при помощи *«крыльев»* вы будете подниматься всё выше и выше. Нужно постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...

Откройте тетради. Положите их с наклоном перед собой. Какое сегодня число?  
 (25 ноября) Охарактеризуйте это число. ( Это число двузначное, нечётное, в его записи используются две цифры).

**2. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.**

**1) Устный счёт.** Запишите только ответы

1.Увеличь число 32 на 4.

2.Сумма 23и 5

3.К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 60?

4Уменьшите число 76 на 1.

5.Увеличь 51 на 6

6.Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц.

7.Первое слагаемое — 7, второе — 8. Найди сумму.

8.К числу 32 прибавили 2 десятка.

9.Какое число на 1 меньше 90?

10.Найдите разность чисел 20 и 1.

***Работа в парах***. Сверяют ответы друг с другом и проверяют по образцу (СЛАЙД 3).

36 28 59 75 57 48 15 52 89 19

**3. Сообщение темы, цели урока**

- Пришло время узнать тему нашего урока.

Посмотрите на экран. Записаны выражения (слайд 4):числовые выражения типа 30+2, 40+8, 76-6, 82-80.

- Какой теме урока соответствуют эти выражения?

Ответ: Сложение и вычитание чисел в пределах 100

- Сегодня урок повторения и обобщения полученных знаний.

Какие цели вы ставите перед собой?

Ответ: повторить нумерацию чисел, вспомнить случаи сложения в пределах 100, закрепить полученные знания, научиться быстрее считать, без ошибок считать…

- Скажите, а зачем нам это нужно?

Ответ: пригодится в жизни – в старших классах будут более сложные задания, которые надо высчитывать быстро и правильно, при покупке в магазине и т. д.

1. **Создание проблемной ситуации.**

Представьте такую ситуацию. Ваши родители, собираясь уехать на 2 дня, второпях, забыли о вас…Вы остались одни. Родителей нет, еды нет, денег нет. Что делать?

Дети предлагают свои варианты. Обсуждение. Настрой на принятие правильного решения.

-Закрыли глаза и повторяем за мной: « Главное не паниковать! Я справлюсь! У меня все получится! Главное не лениться!» Открыли глазки.

1. **Пути разрешения проблемной ситуации. Составление плана.**
2. Посчитать карманные деньги
3. Купить продукты в магазине
4. Организовать свой досуг

6**. Творческое добывание и применение знаний в новой проблемной ситуации.**

Выполняем ***1 пункт плана***. Считаем деньги.

**Дифференцированная самостоятельная работа по карточкам .**Слайд №6

Реши примеры. Ответы запишите в порядке возрастания и прочитайте слово.

Вариант 1.

С 40 + 2 П 50 + 5 У 33 + 3Е 48 + 20 Х 70 - 1

Вариант 2

Х 100 – 16 С 60 – 35У 84 – 70 Е 41 + 9П 57 – 30

Вариант 3.

П – 30 увеличить на 10

Е – 65 уменьшить на 2

Х – сумма чисел 30 и 60

С – уменьшаемое 18, вычитаемое – 2. Найти разность

У – разность чисел 13 и 7

**Вариант 1 – какое слово у вас получилось? (Успех)**

**Вариант 2 – какое слово получилось у вас? (Успех)**

**Вариант 3 – какое слово получилось у вас? (Успех)**

***Физминутка***

***2 пункт плана***. Идем в магазин. Выбираем продукты. Слайд с набором продуктов. Нужно выбрать полезные. Считаем сдачу. (работа в группах)

Молоко – 50 руб.

Хлеб – 20 руб.

Огурцы - 38 руб.

Перец -13 руб.

Капуста – 8 руб.

Помидоры - 58 руб.

Сосиски – 46 руб.

Чипсы – 26 руб.

Виноград – 35 руб.

Сыр – 55 руб.

Рыба – 37 руб.

Конфеты – 40 руб.

Чупа чупс – 3 руб.

Баклажаны – 17 руб.

Мандарины – 27 руб.

Яйца – 63 руб.

Вишня – 60 руб.

Груши – 40 руб.

Бананы – 15 руб.

Лимон – 6 руб.

Мороженое – 7 руб.

***3 пункт плана:*** организация досуга:

**Работа с учебником:**стр. 74 № 16 (1 человек у доски)

7.**Закрепление геометрического материала**

Возьмём в руки карандаш, запишем графический диктант.

а) отступите 2 клетки, поставьте точку 1

б) от точки 1 отсчитайте вниз 4 клетки, поставьте точку 2

в) от точки 2 вправо отсчитайте 6 клеток, поставьте точку 3

- Возьмите линейку, соедините все точки.

- Какая фигура получилась?

- Что можно сказатьоб этой геометрической фигуре? (треугольник)

***Задание по вариантам***

-1 вариант, достройте этот треугольник до прямоугольника и найдите его периметр.

- 2 вариант, измерьте стороны треугольника и найдите его периметр.

- Что называется периметром?

- Проверка. Чему равен периметр треугольника?9 см

- Как узнали?( Слайд 10 ): 2 + 3 + 4= 9 (см)

- Чему равен периметр прямоугольника? 10 см

- Как узнали?( Слайд 11 - 12 )2 + 3+ 2 + 3= 10 ( см )

- У кого также? ( Дети поднимают зелёный карандаш, если выполнили правильно и красный, если допустили ошибку.)

- Молодцы!

**Рефлексия** этапа. Мы справились с задачей? Что мы делали? Для чего? Кто лучше всех проявил себя? Молодцы! Похлопали себе!

2 дня подошли к концу. Почему они прошли незаметно? Мы работали, решали проблемы, считали деньги т.п.

*1.Игра «Да» или «Нет».( Если останется время)*

Да – хлопаете в ладоши, если Нет – закрываете лицо ладонями.

1. если 30 увеличить на 10, то получится 20. (нет)

2. если 65 уменьшить на 2, получится 63. (да)

3. сумма чисел 60 и 30 равна 90. (да)

4. четыре десятка меньше 4 единиц на 36. (да)

5. разность чисел 13 и 7 равна 5. (нет)

6. уменьшаемое – 18, вычитаемое – 2, разность равна 20. (нет)

7. первое слагаемое – 9, второе слагаемое – 8, сумма равна – 17. (да)

*2. Логическая разминка. Решите задачи:*

- На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)

- На елочке 4 свечки, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)

- Если сегодня понедельник, то какой день будет через 14 дней? (понедельник)

*3. Устный счёт.*

Продолжить фразу: (**слайд 14)**

**Рефлексия**

1. Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другим. Настроение отличное.
2. Я работал хорошо, настроение улучшилось.
3. Мне нужна консультация.Настроение стало хуже.